



[www.ecoledemocratique.org](http://www.ecoledemocratique.org)



# L'ÉCOLE EN MARCHÉ

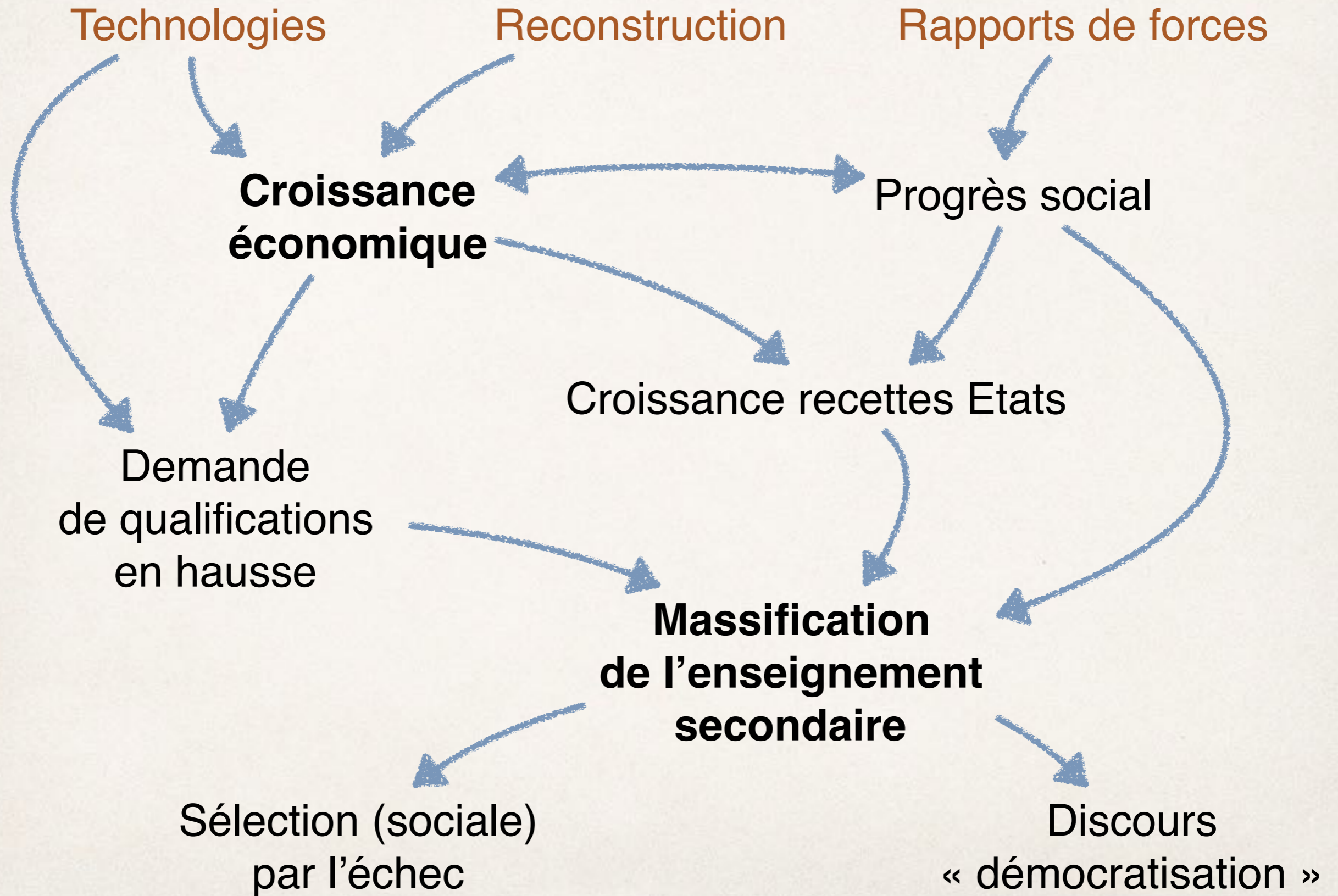
Capitalisme et éducation  
à l'ère des crises et de la globalisation

Nico Hirtt, Aped  
2018

# Les grandes tendances...

- Privatisation
- École et entreprise
- Des savoirs aux compétences
- Haro sur « l'égalitarisme »
- Dérégulation, autonomie et compétition
- Individualisation, « tout au long de la vie »

# 1945 - 1985 : massification de l'enseignement



ÉCONOMIE

Crise  
débou

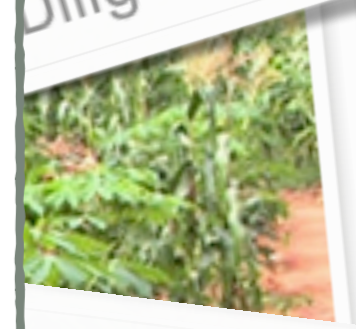
Publié le

... de maïs cherchent d'

... RTED

Capacity  
Cycles

Diligence

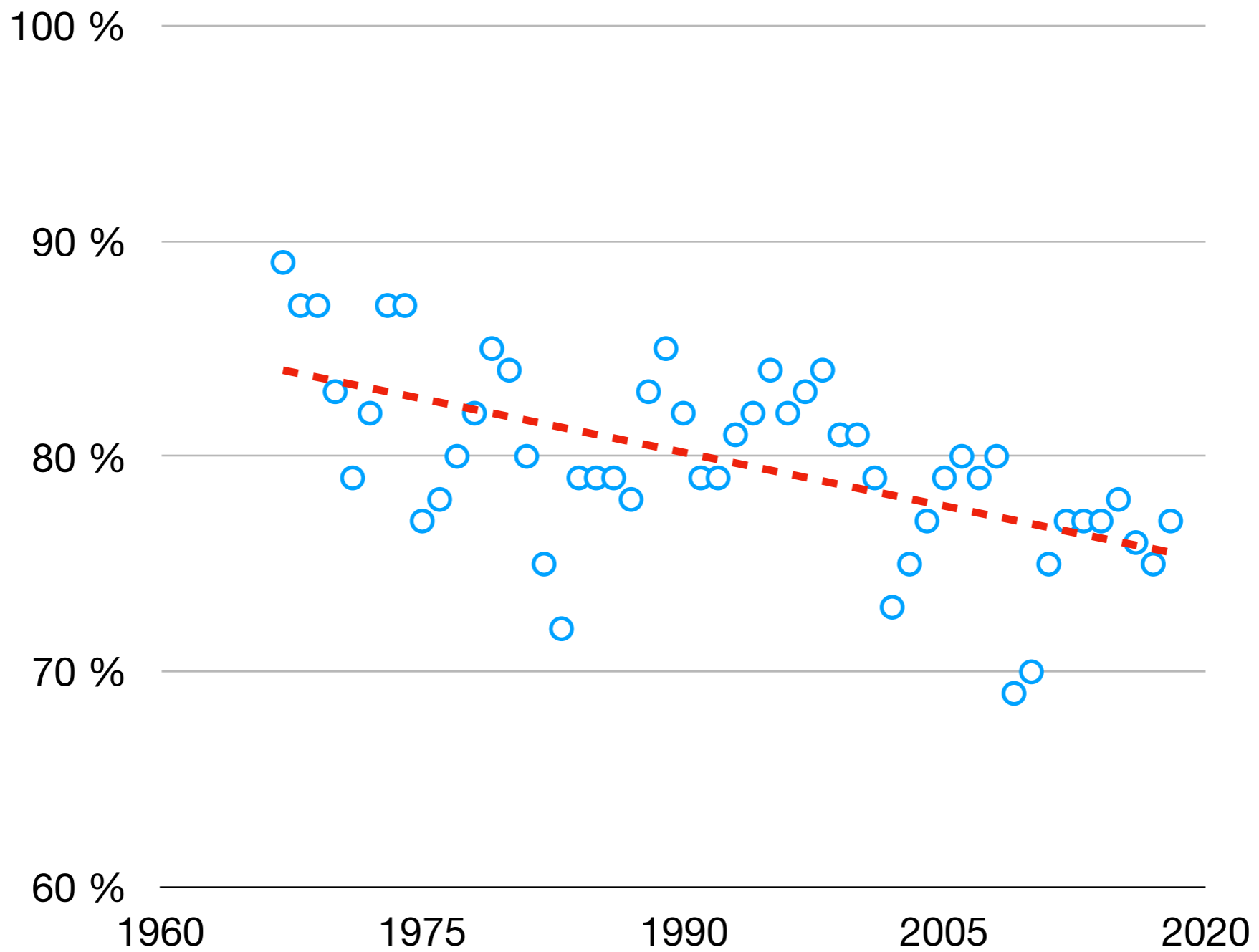


nt global  
city

Regie

Capacity

Taux d'utilisation des capacités productives USA

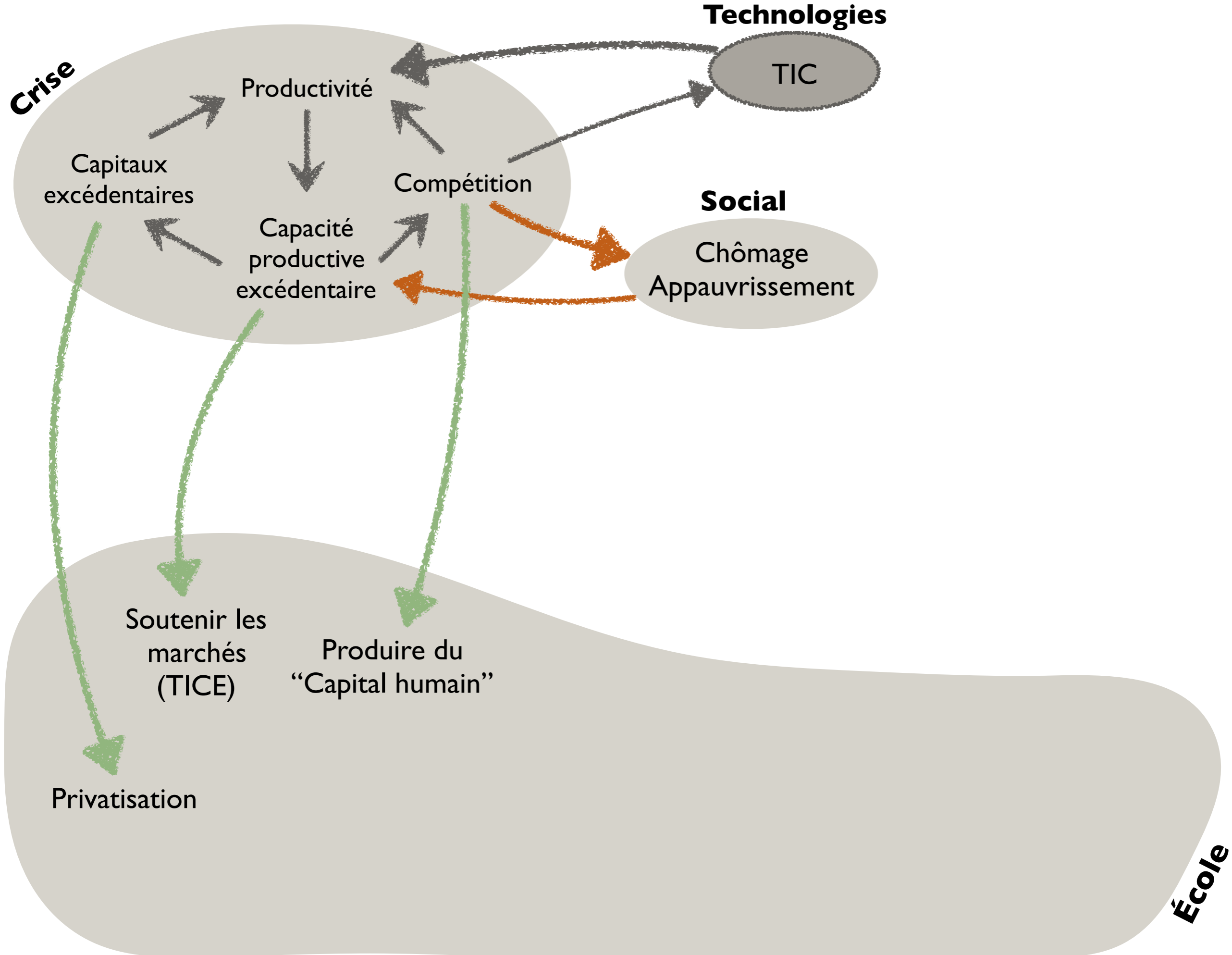


OEC  
Polit

Exc  
Glo  
the  
Inve

OECD

Assessing the



# Axe I, version Cresson

« Le marché européen (des TIC) demeure trop étroit, trop fragmenté, le nombre encore trop faible des utilisateurs et des créateurs pénalisent notre industrie. (...) C'est pourquoi il était indispensable de prendre un certain nombre de mesures pour l'aider et le stimuler. C'est l'objectif du plan d'action "Apprendre dans la société de l'information" dont s'est doté la Commission en octobre 1996. Celui-ci a deux ambitions principales : d'une part, aider les écoles européennes à accéder au plus vite aux technologies de l'information et des communications ; et, d'autre part, accélérer l'émergence et donner à notre marché la dimension dont notre industrie a besoin » .

# Axe 2 : l'école comme marché

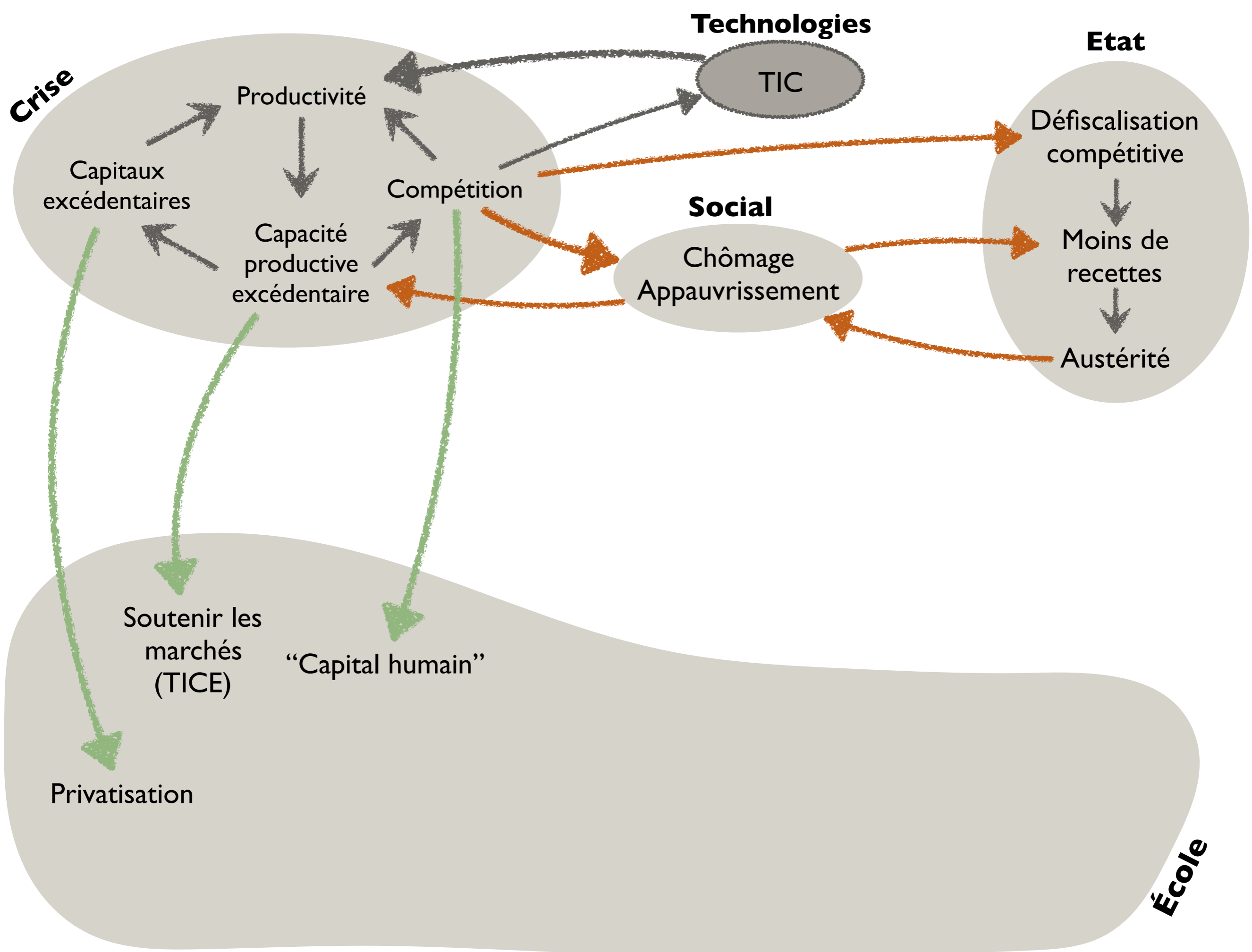
« Le forum de Washington (mai 2002) n'a plus laissé à ses participants le moindre doute que le commerce des services éducatifs n'est pas qu'une excroissance accidentelle visant à enrichir l'éducation par l'échange international, mais qu'il est devenu une partie significative du commerce mondial des services » (OCDE)

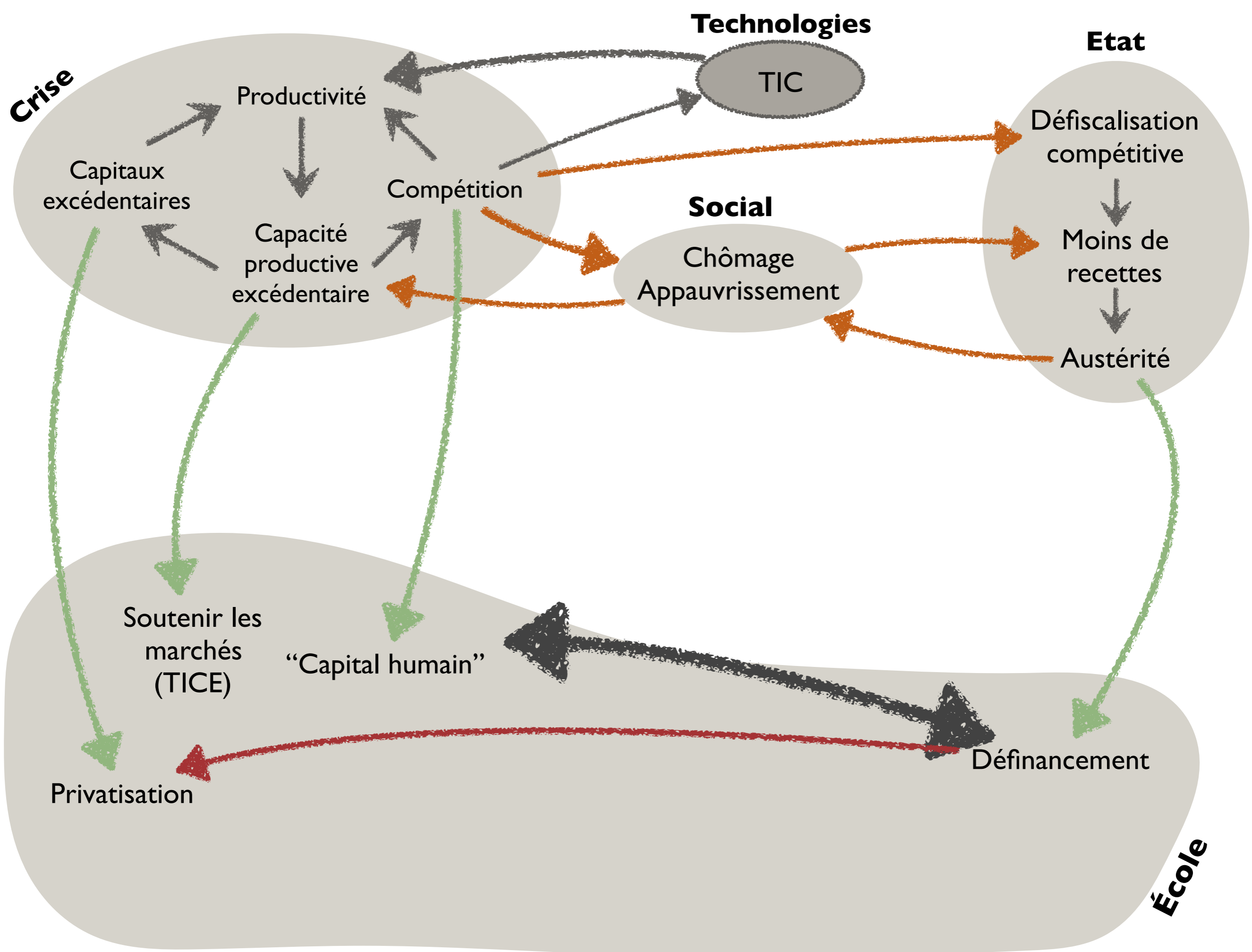


# Axe principal

« L'objectif central de la réforme des systèmes éducatifs est d'aider l'Europe à devenir l'économie de la connaissance la plus compétitive et la plus dynamique du monde, capable d'une croissance économique durable »

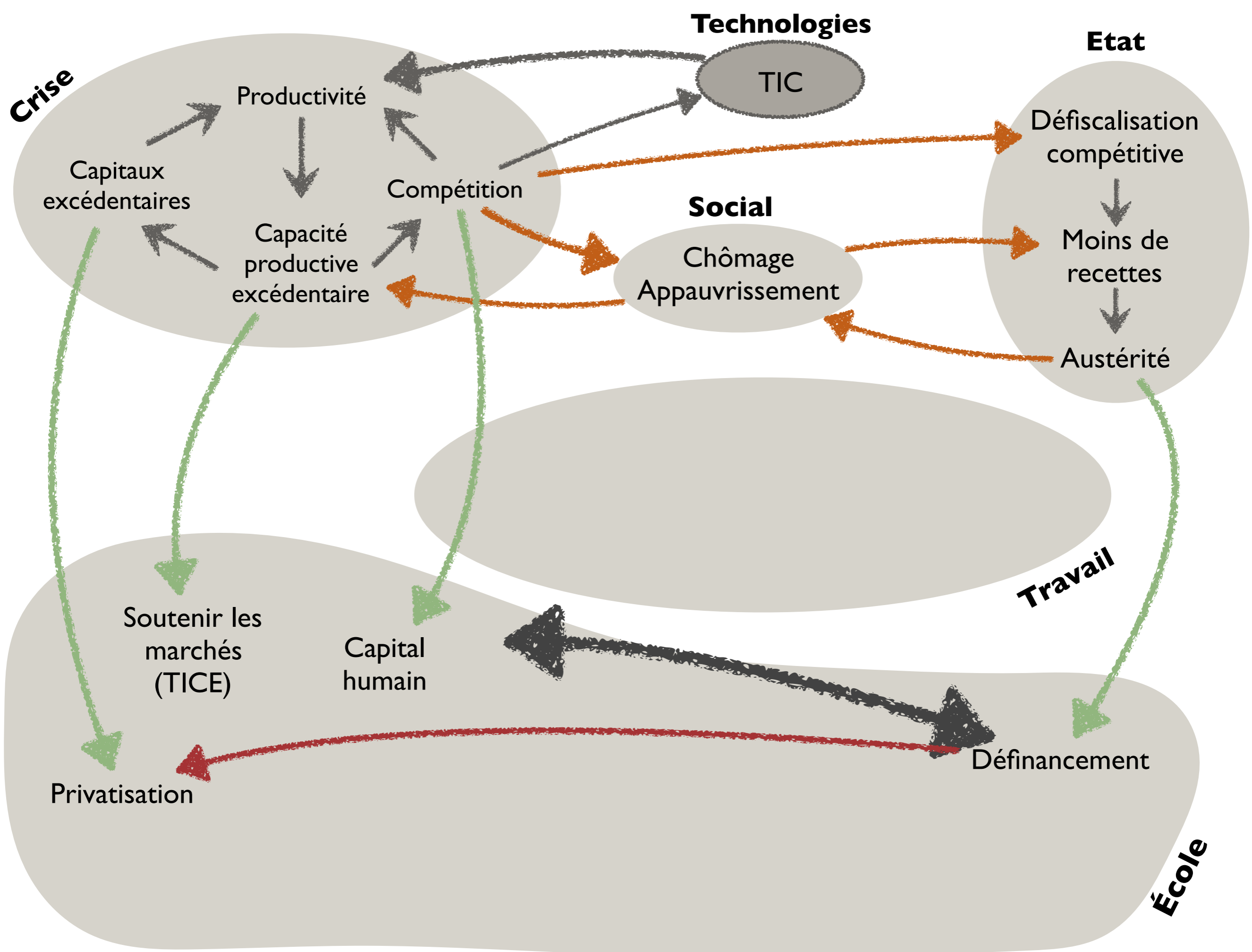
(CE, Lisbonne 2000)





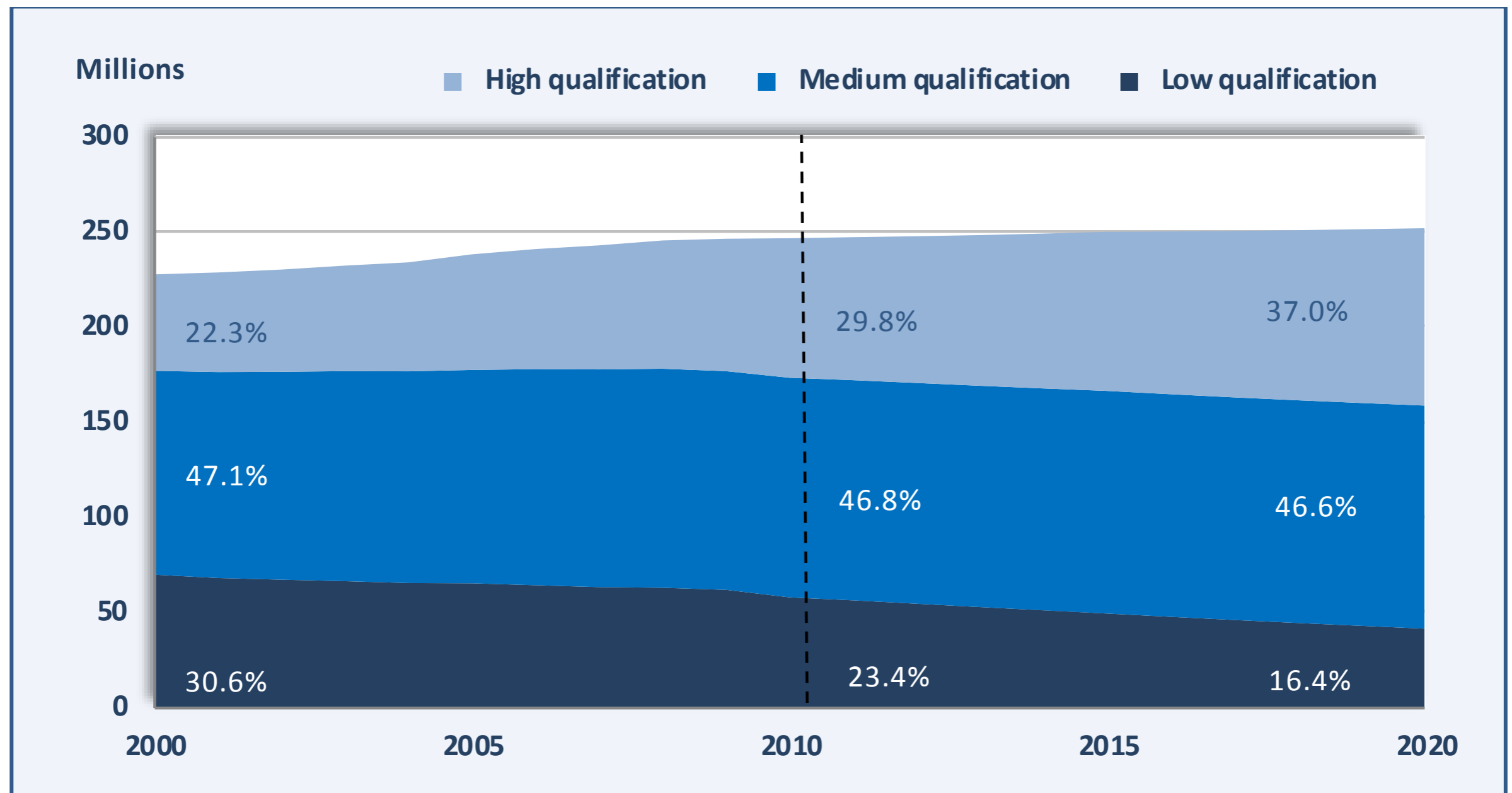
Il faut...  
« des réformes  
institutionnelles  
plutôt qu'une expansion des  
ressources à l'intérieur du  
cadre institutionnel existant»

(Hanushek & Woessmann, OCDE 2008).



# Niveaux de qualification (I)

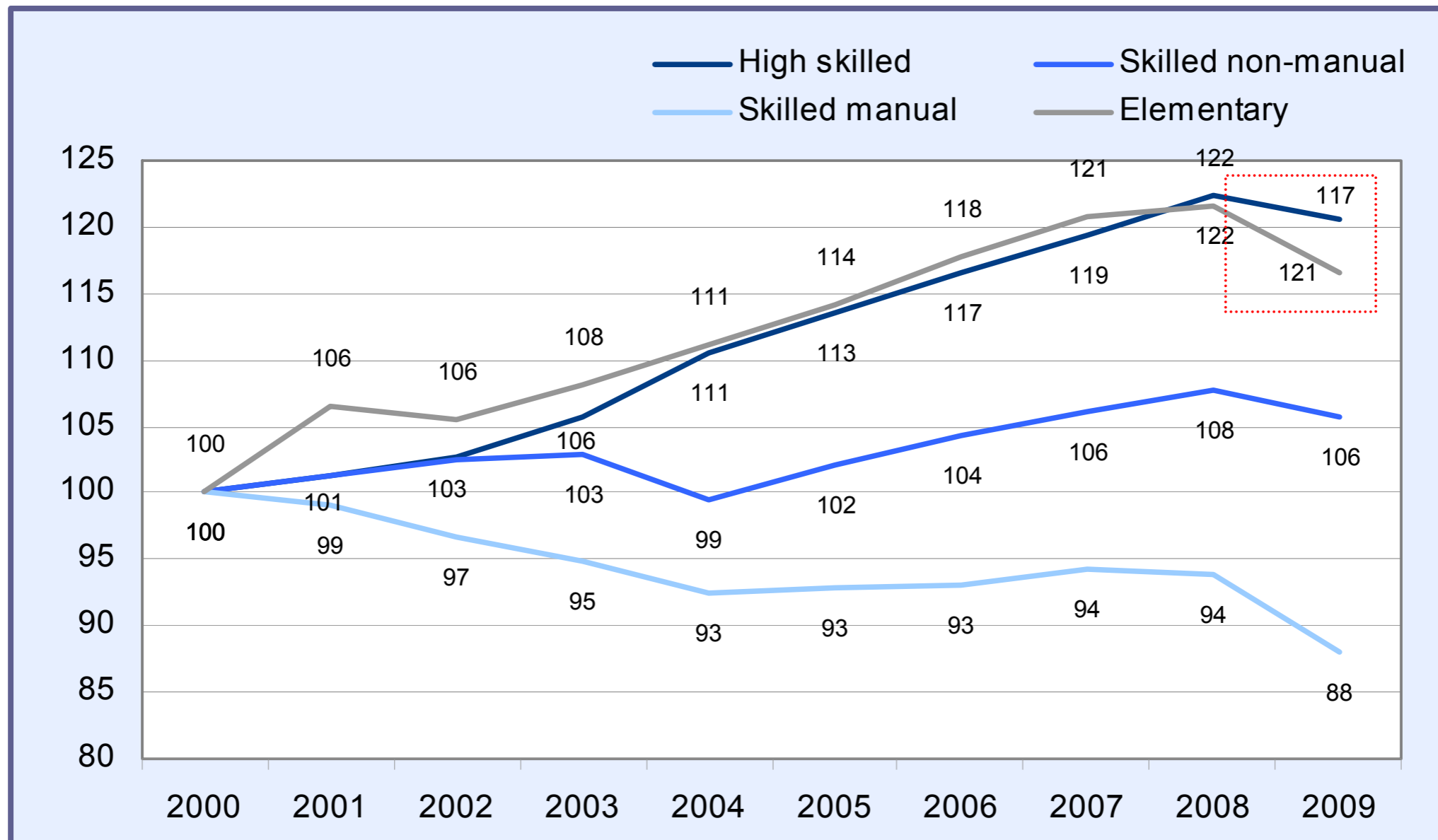
Figure d Labour force by level of qualification, 2000-20, EU-27+



Source: Cedefop (IER estimates).

# Niveaux de qualification (2)

Figure 3. Employment trends by occupations in EU-27\* (2000=100)



Source: Eurostat, LFS – Reference age: 15+

# Evolution prévue de l'emploi en Europe 2015-2025 (Cedefop)

Cadres sup

1 354

## 9 Elementary occupations

91. Cleaners and helpers

92. Agricultural, forestry and fishery labourers

93. Labourers in mining, construction, manufacturing and transport

94. Food preparation assistants

95. Street and related sales and service workers

96. Refuse workers and other elementary workers

Ouvriers qualifiés et artisans

-1 519

Vendeurs & services

698

Tâches élémentaires

1 765

-2000 -1000 0 1000 2000 3000 4000





sign in



search

jobs more ▾ International ▾

# theguardian

home › money › careers

property savings pensions borrowing

UK world ≡ all

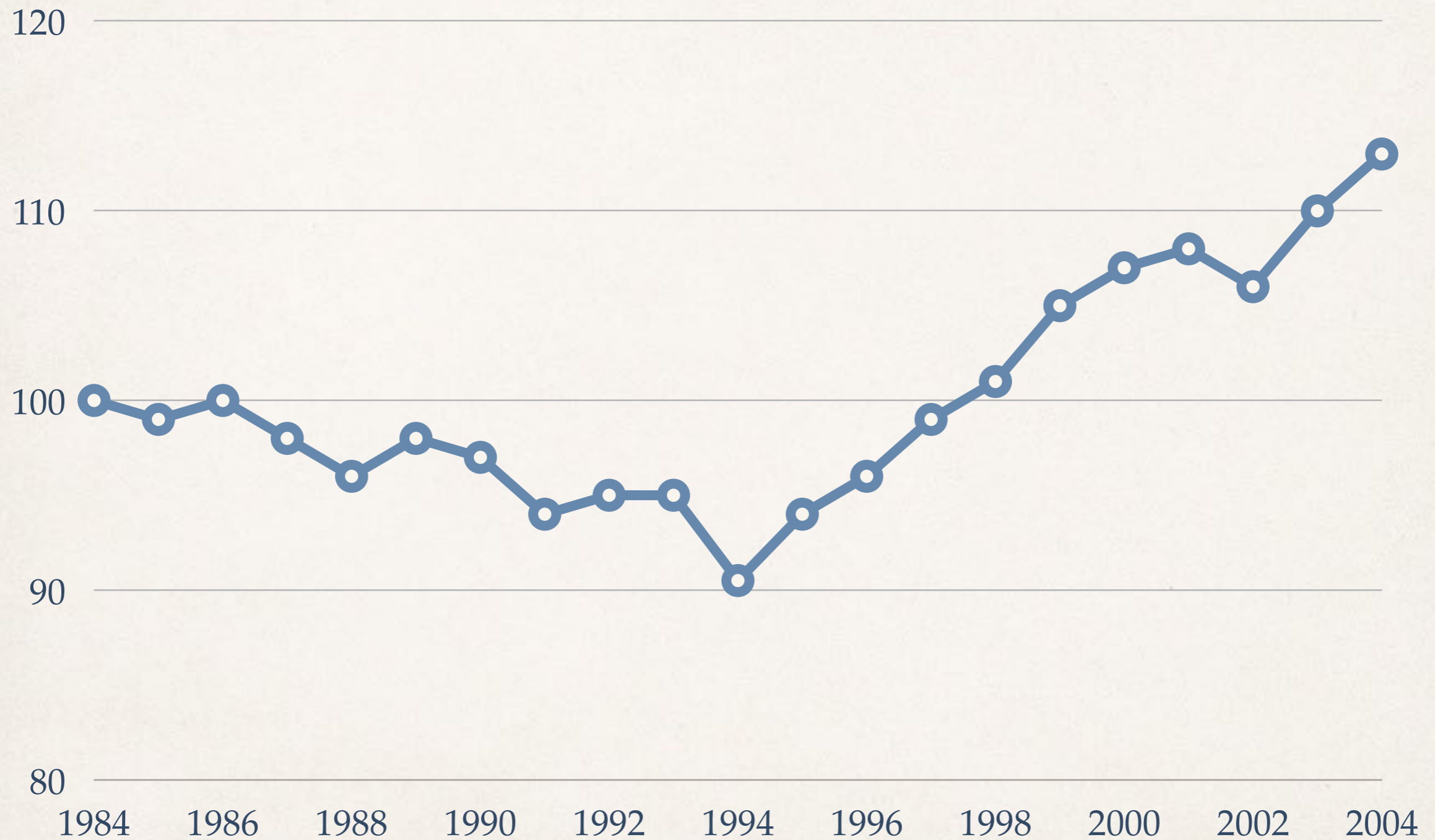
Pay

## A third of recent graduates in unskilled jobs

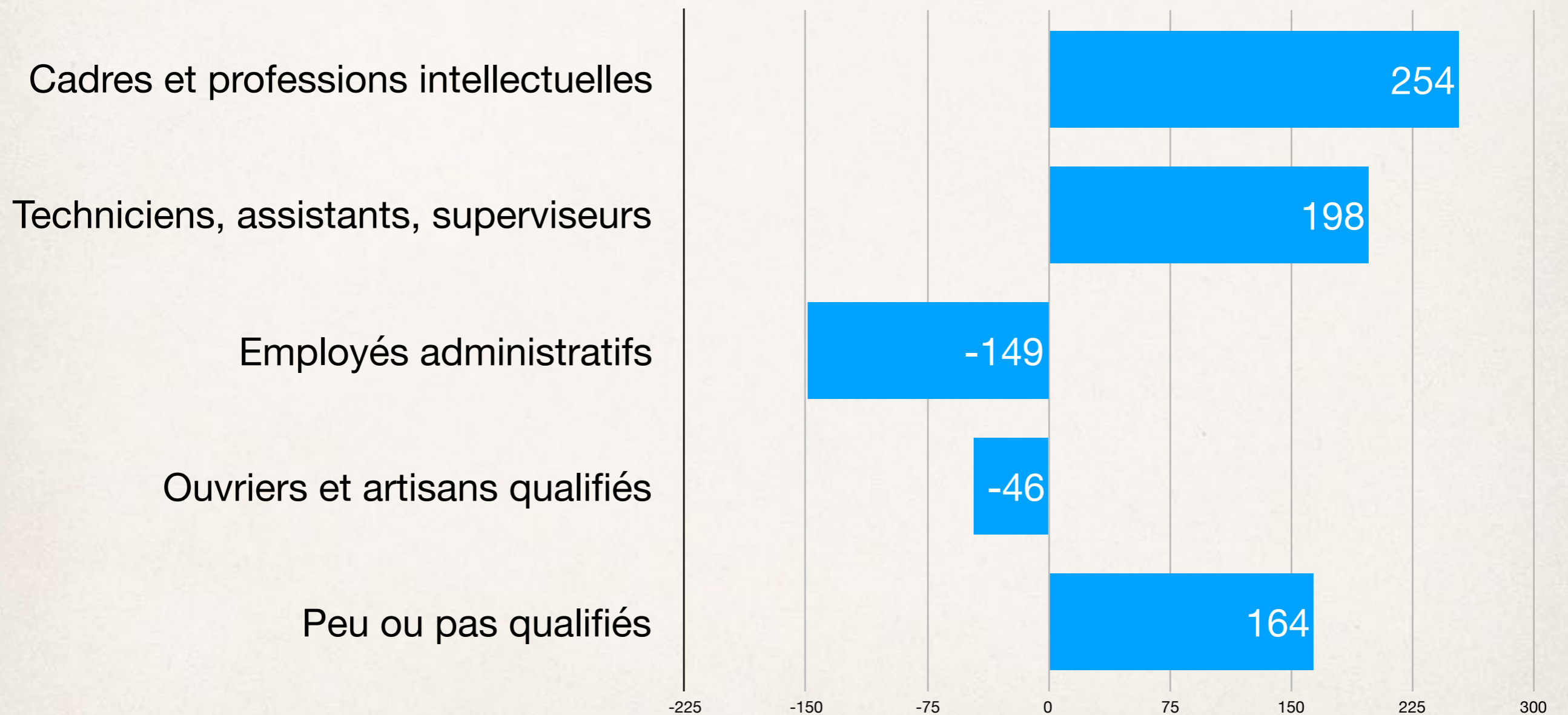
Recent graduates feel the pinch, but are still better-off than those without degrees. [Get the data here](#)

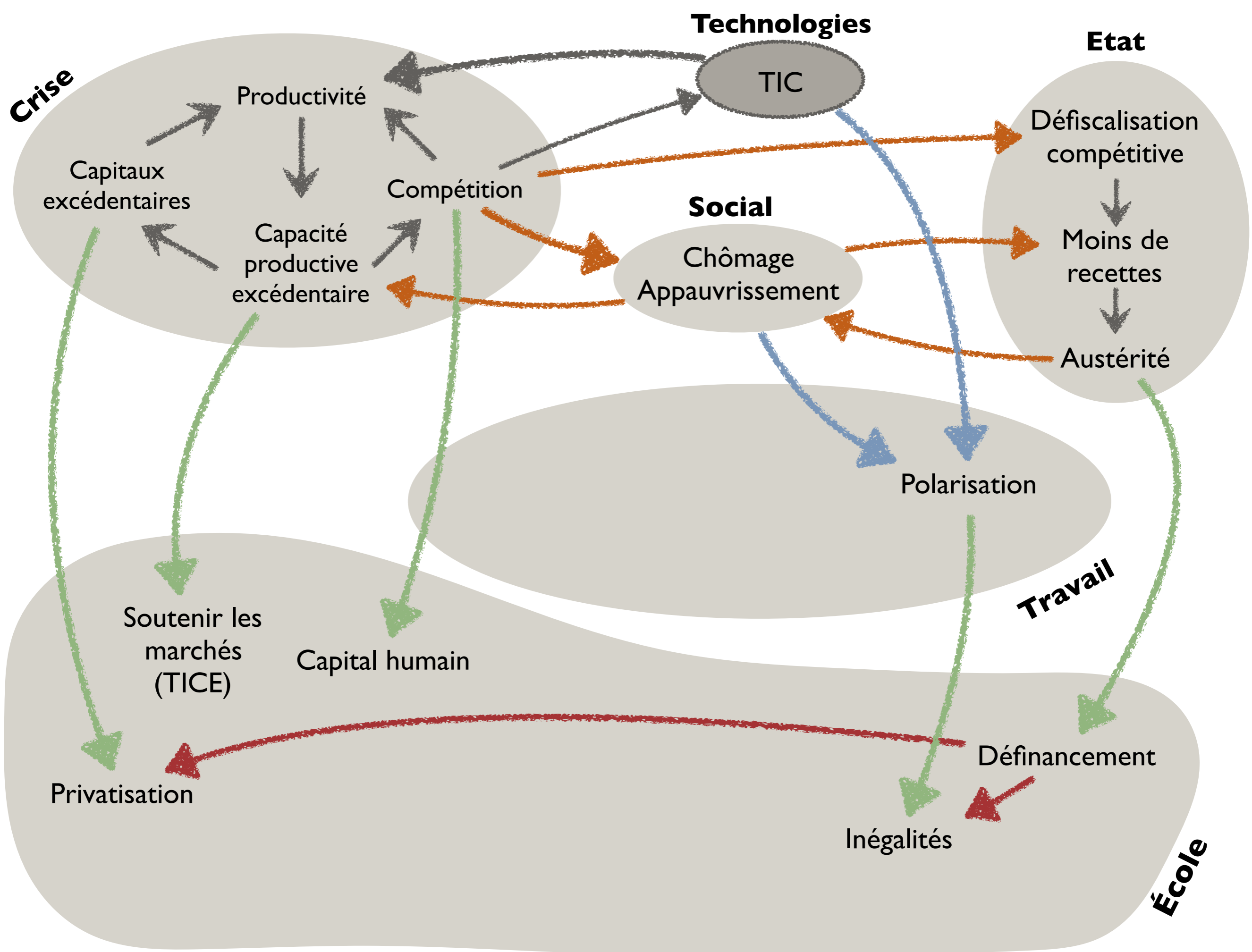


# Evolution de l'emploi non qualifié en France



# Evolution de l'emploi par niveau de qualification (Belgique, 2000-2015, milliers d'emplois)





# De l'utilité de l'inégalité

---

« la part des emplois « peu qualifiés » ou requérant une qualification d'ordre « comportemental » ou « relationnel » demeurera considérable dans l'avenir : certains domaines d'activité (vente, services à la personne, etc.) devraient donner lieu à une création d'emplois importante ; dans les métiers d'employés et d'ouvriers peu qualifiés, la destruction des emplois sera plus que compensée par la nécessité de remplacer les départs massifs à la retraite » (...)

# De l'utilité de l'inégalité

---

« La notion de réussite pour tous ne doit pas prêter à malentendu. Elle ne veut certainement pas dire que l'École doit se proposer de faire que tous les élèves atteignent les qualifications scolaires les plus élevées. Ce serait à la fois une illusion pour les individus et une absurdité sociale puisque les qualifications scolaires ne seraient plus associées, même vaguement, à la structure des emplois ».

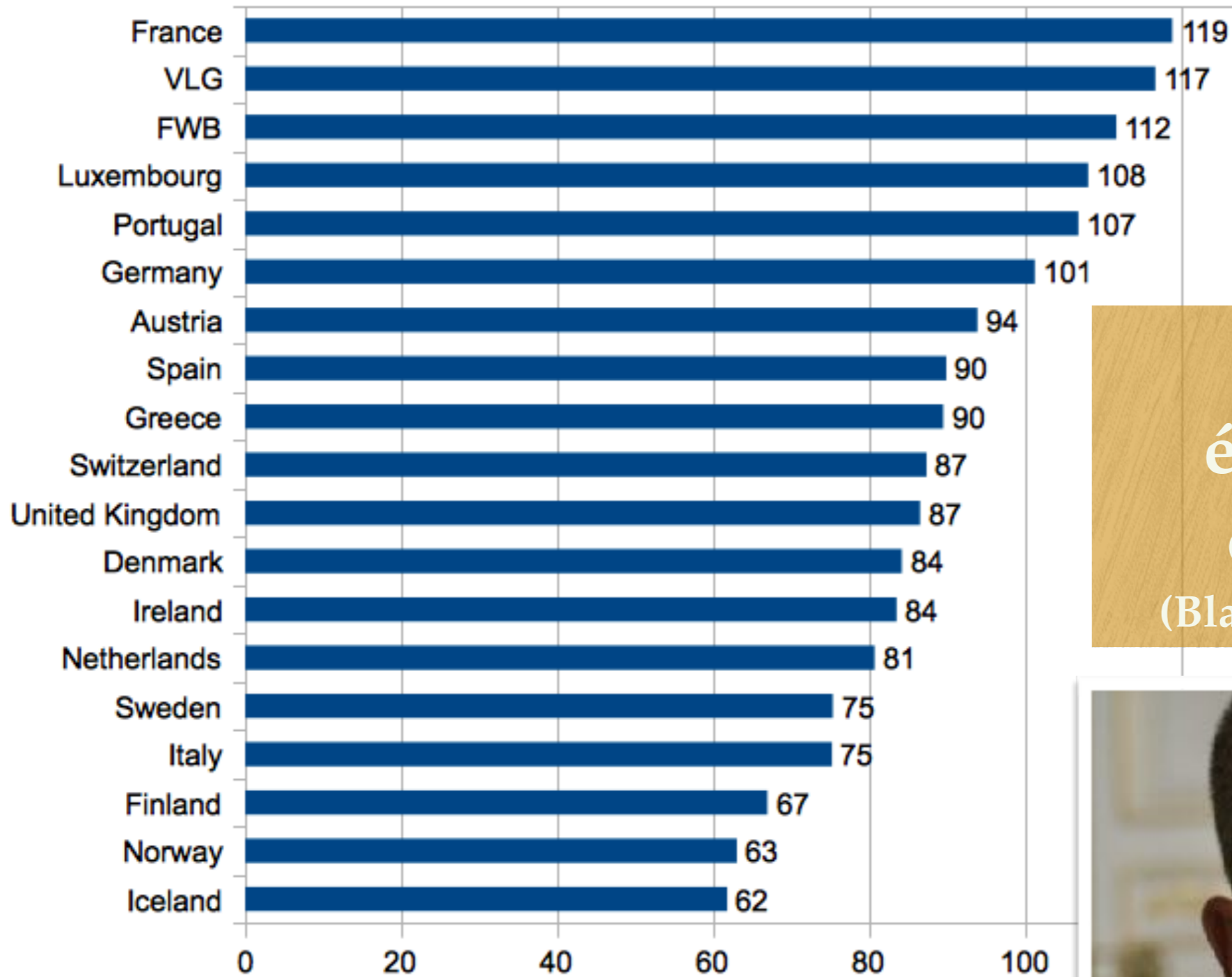
[Rapport Thélot]

«Tous n’embrasseront pas une carrière dans le dynamique secteur de la “nouvelle économie”. En fait, la plupart ne le feront pas, de sorte que les programmes scolaires ne peuvent être conçus comme si tous devaient aller loin»



[OCDE 2001]

## Ecart de résultats entre quartiles socio-économiques extrêmes



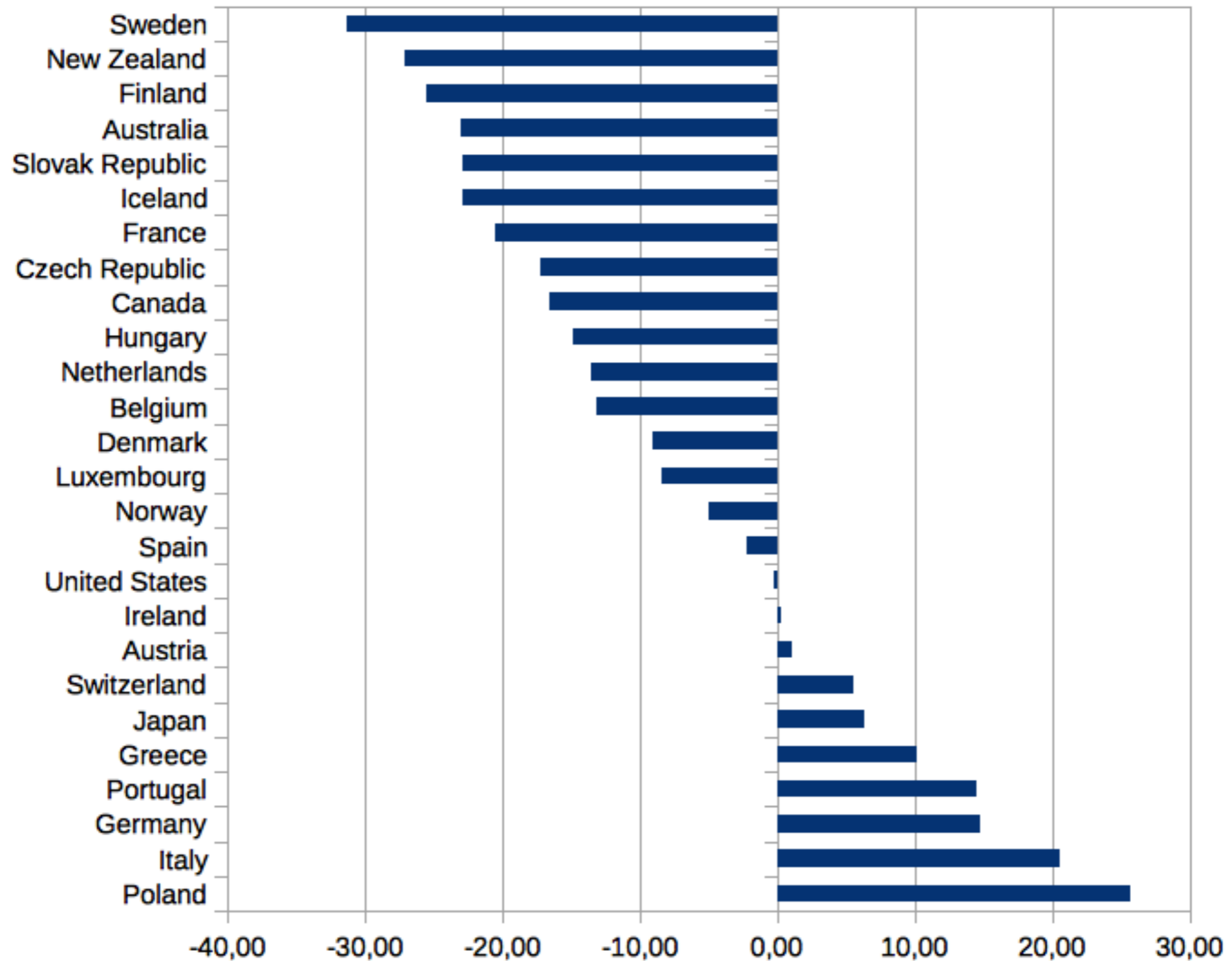
«Le discours  
égalitariste est  
destructeur »

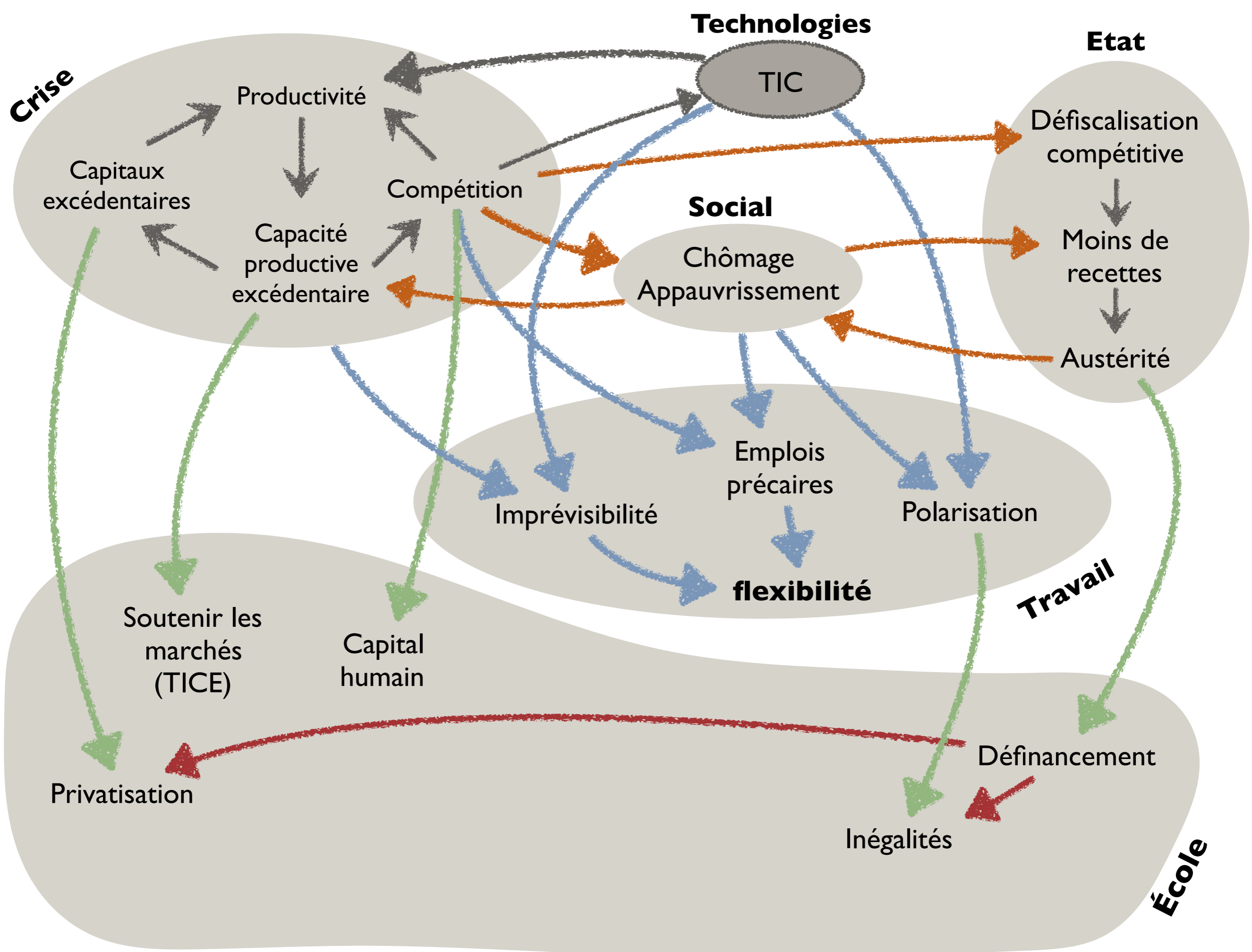
(Blanquer, L'Obs, 23/08/17)





## Variation 2003-2012 du score PISA au 25e centile





# Savoirs obsolètes

---

« Le savoir est devenu, dans nos sociétés et nos économies en évolution rapide, un produit périssable. Ce que nous apprenons aujourd'hui sera dépassé voire superflu demain »

Edith Cresson,  
1er Commissaire européen à l'Education

# Travailleurs adaptables

---

Les jeunes qui entrent aujourd'hui sur le marché du travail seront amenés à changer d'employeur, voire d'emploi, à plusieurs reprises au cours de leur carrière. Dans ces conditions, pour être préparé au marché du travail actuel, il faut être capable de faire face à l'incertitude et au changement.

# Préparer à l'innovation constante

---

« Les pays ont besoin d'innover constamment pour maintenir leur position concurrentielle. »

« Comment les systèmes éducatifs peuvent-ils préparer les élèves et leur fournir les compétences nécessaires pour s'adapter aux exigences constamment changeantes du marché du travail ? »

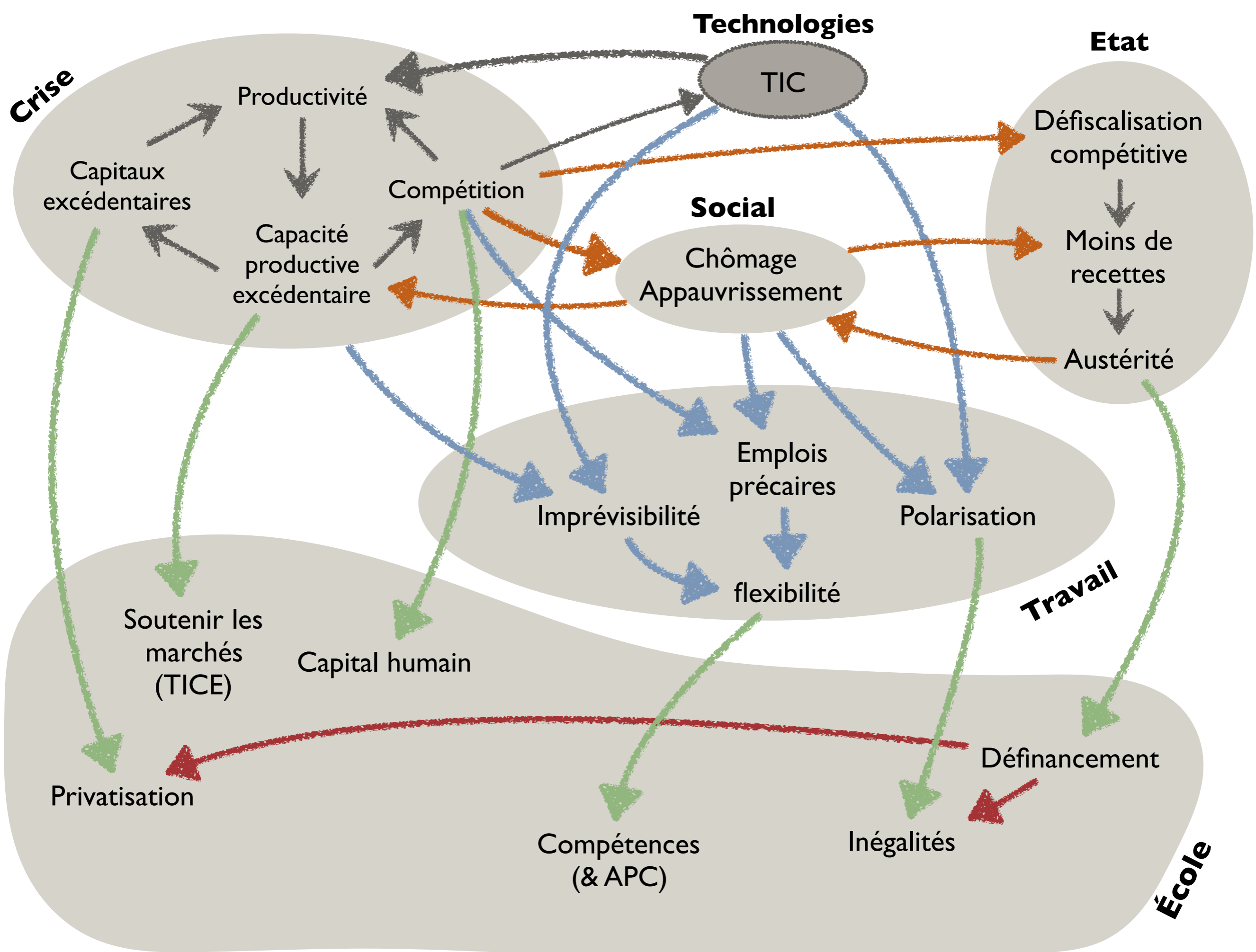
(OCDE 2018)

# Travailleurs adaptables

---

« Dans le monde du travail et sur le marché du travail (...) on ne cherche en effet pas des travailleurs qui “savent” et “peuvent” beaucoup, mais des travailleurs qui sont et qui restent compétents, c’est-à-dire capables et adaptables »

Conseil supérieur de l’enseignement (Belgique)



# Pourquoi les compétences ?

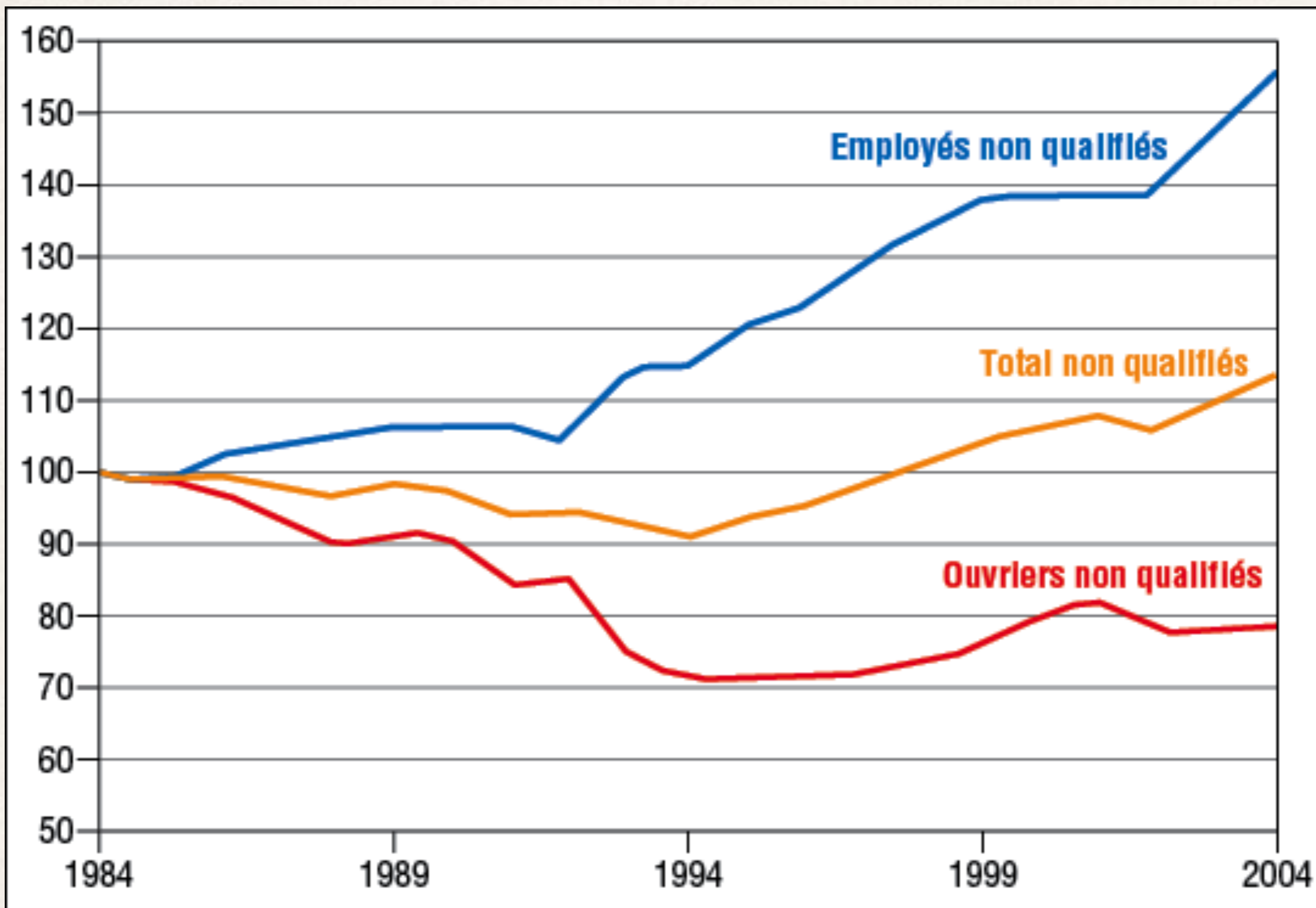
---

« Pour quelles raisons ces compétences, somme toute assez classiques, se retrouvent-elles maintenant sur le devant de la scène ?

C'est parce que les employeurs ont reconnu en elles des facteurs clés de dynamisme et de flexibilité. Une force de travail dotée de ces compétences est à même de s'adapter continuellement à la demande et à des moyens de production en constante évolution »

[OCDE]





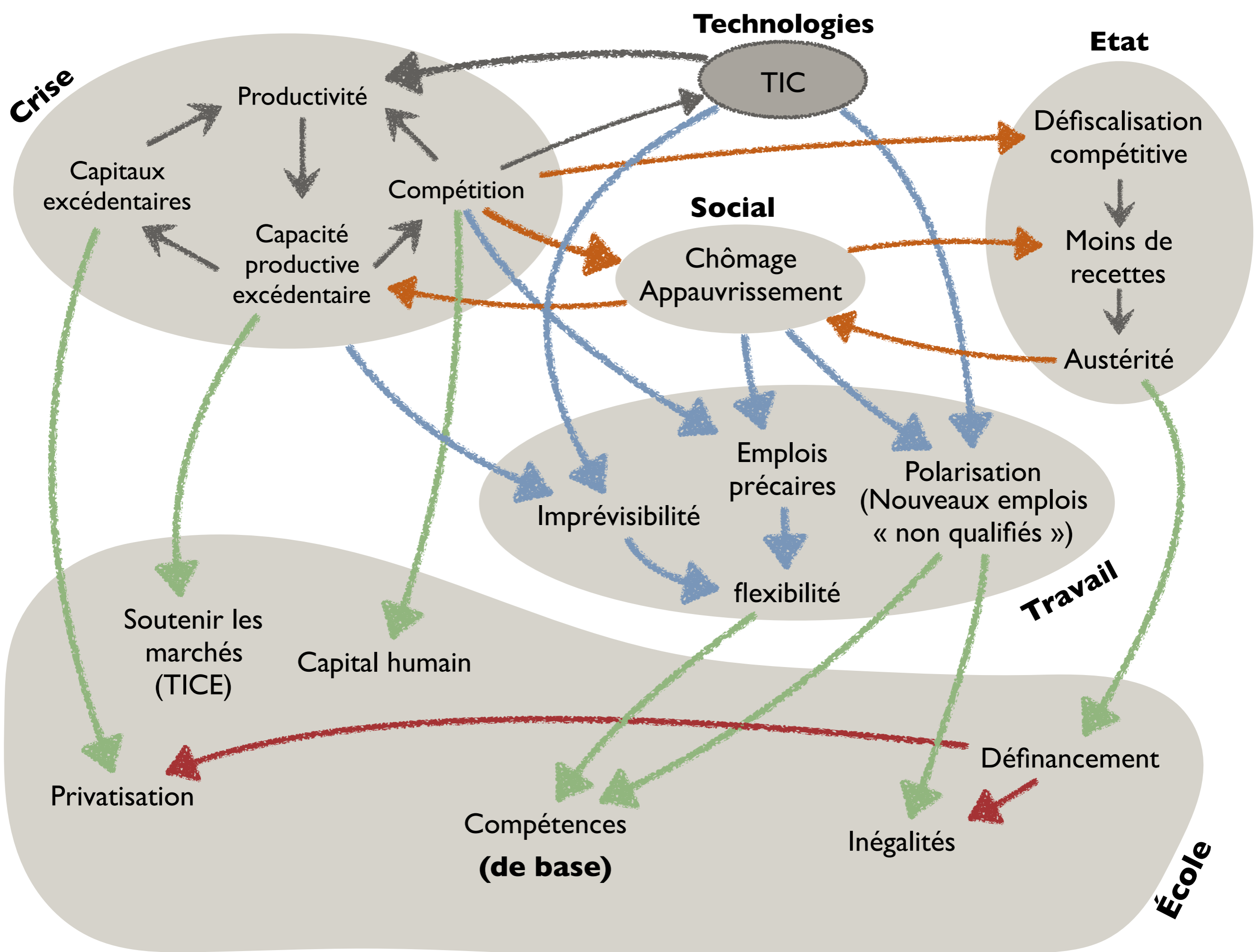
# Principales créations d'emploi aux USA 2000-2010

Rest. & fast food	673	Nettoyage, entretien	317
Accueil clients *	631	Enseig. post-second.	315
Infirmier	561	Assistants d'ens.	301
Vendeur détail	510	Aides soign. domicile	291
Service informatique	490	Manoeuvres	289
Caissier	474	Ingénieurs-système	284
Clerc de bureau	430	Trav. jardinage	260
Agent de sécurité	391	"Food counters"	258
Inform: développeur	380	Analystes inform.	258
Serveur, serveuses	364	Réceptionnistes	256
Managers, cadres	363	Cond. camionnettes	215
Camionneurs *	346	Emballeurs	210
Aides soignants	323	Instituteurs	202

# Le plus petit commun dénominateur

---

- ❖ Communication dans la langue maternelle
- ❖ Communication dans une langue étrangère
- ❖ Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologies
- ❖ Culture numérique
- ❖ Apprendre à apprendre
- ❖ Compétences interpersonnelles, interculturelles et compétences sociales et civiques
- ❖ Esprit d'entreprise
- ❖ Sensibilité culturelle.



«This set of skills and competencies becomes the very core of what teachers and schools should care about»

(OECD - Ananiadou, K., and Claro, M., 2009, p.6).

# Seulement les bases

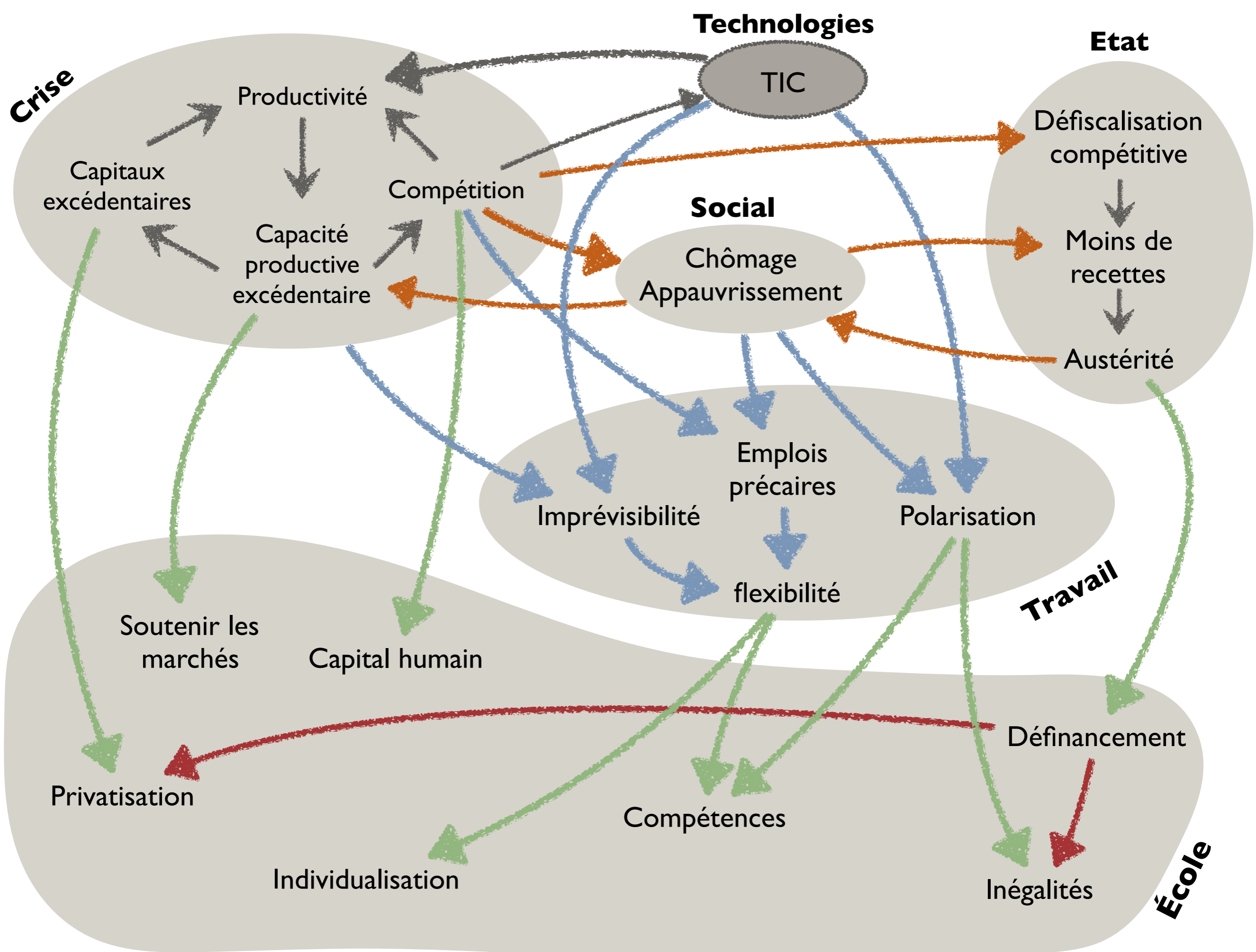
---

« Les connaissances évoluent à un rythme tel que les écoles sont contraintes de se borner à doter les élèves des bases qui leur permettront de développer par eux-mêmes leurs connaissances dans les domaines qui les intéressent — il est en effet impossible de “tout” leur enseigner dans un monde où la somme de connaissances et d'informations augmente de manière exponentielle »

(Eurydice)



Il faut «préparer les citoyens Européens à être des apprenants motivés et autonomes...»  
«...à même d'interpréter les exigences d'un marché du travail précaire, dans lequel les emplois ne durent plus toute une vie». Ils doivent «prendre en main leur formation afin de maintenir leurs compétences à jour et de préserver leur valeur sur le marché du travail»





# Comment faire ?

---

« Des politiques qui introduisent la compétition, le libre choix et les forces du marché dans le système scolaire ont montré qu'elles possédaient un fort potentiel pour faire évoluer les systèmes scolaires vers un niveau d'efficacité plus élevé »

(Wößmann & Schütz, 2006)

# Flexibiliser le système

---

« La Table Ronde Européenne des Industriels regrette que l'administration de l'école soit “dominée par les contraintes bureaucratiques (...) Les pratiques administratives sont souvent trop rigides pour permettre aux établissements d'enseignement de s'adapter aux indispensables changements requis par le rapide développement des technologies modernes et les restructurations industrielles et tertiaires » [ERT 1986]

# Autonomie version Blanquer

---

(Il faut) « laisser une autonomie accrue aux équipes pédagogiques pour fixer elles-mêmes la dotation horaire pour les autres matières (que math et français) et mettre en place un vrai projet d'établissement. »

« Cette grande liberté peut aller jusqu'au recrutement des professeurs. L'idéal à terme est que le chef d'établissement recrute lui-même ses professeurs certifiés sur la base du projet qu'il souhaite mener. » (L'Express, 9/1/17)

# Briser les résistances

---

« La résistance naturelle de l'enseignement public traditionnel devra être dépassée par l'utilisation de méthodes combinant l'encouragement, l'affirmation d'objectifs, l'orientation vers l'utilisateur et la concurrence, notamment celle du secteur privé »

(Commission Reiffers, 1996)



milliers d'autres Boutiques sur

kuten group  
MINISTER.COM



Le matin au réveil j'ouvre la porte-fenêtre côté jardin  
je fais sentir le jardin j'invite le pommier à ma table et je peins  
tout en hochant avec le pommier et en respirant la terre fraîche  
sur le bord de la chaise le merle s'égoïse célébrant le jour nouveau  
Hassid Tibouchi, poète et peintre  
œuvre de l'Atelier de l'Artisan d'Art et des Arts de la Ville de Paris, 2014

GE · REPASSAGE



PROFESSEURS PROFESSIONNELS SONT CHEZ O2  
Demandez-nous sur [www.o2.fr](http://www.o2.fr)  
Postulez sur [www.o2recrute.fr](http://www.o2recrute.fr)  
N° National 02 40 12 00 00



Formations pour adultes IFOCOP  
En moins d'un an  
un diplôme, un métier,  
un emploi.



81%  
FOCOP







« Va à l'école, sans logis !  
Deviens maître, oh miséreux.  
Et toi, qui manques de pain,  
apprends, dévore les livres.  
Les livres, ce sont des armes.  
Tu dois devenir  
celui qui dirige »

Bertolt Brecht





[www.ecoledemocratique.org](http://www.ecoledemocratique.org)